

Český jazyk 9

učebnice 100/5

pracovní sešit 48/6, 49/2

učebnice 101/1a, 102/2a

už byste měli dávno znát rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím

věta jednoduchá obsahuje pouze jedno sloveso – třeba i složené z více slov (začal přemýšlet), souvětí obsahuje 2 a více samostatných sloves, skládá se z více vět

v souvětí oddělujeme jednotlivé věty čárkami, kromě poměru slučovacího, kde užíváme spojky a, i, ani

zápis do školního sešitu – nadpis **Souvětí podřadné**

souvětí podřadné – tvoří ho 1 věta hlavní, alespoň 1 vedlejší

věta hlavní není závislá na jiné větě, dává sama o sobě smysl, nelze se na ni zeptat vedlejší větou

věta vedlejší má podobnou funkci jako větné členy, závisí na hlavní větě, samostatně nedává smysl, lze se na ni zeptat větou hlavní (Když vešel do místnosti, všichni utichli. - zeptáme se, kdy všichni utichli? - když vešel do místnosti)

druhy vedlejších vět – vlepťte si tabulku do školního sešitu

Vedlejší věta (Vv)	Ptáme se (poznáme ji)	Příklad
přísudková	V řídící větě je sponové sloveso, jmenná část přísudku vyjádřena Vv.	Koláče byly, <i>jako by je maminka pekla.</i>
podmětná	Kdo? Co? + věta řídící	<i>Zdálo se, že neprijde.</i>
předmětná	Pádové otázky kromě 1. a 5. pádu + věta řídící	<i>Mluvíme o tom, co se stalo.</i>
přívlastková	Jaký? Který? Čí? + věta řídící	<i>Pes, který štěká, nekouše.</i>
doplňková	Rozvíjí zároveň sloveso (často smyslového vnímání) a podstatné jméno. Otázka: Jak? Jaký? + věta řídící	<i>Pozoroval loď, jak odplouvá.</i>
přísllovečná místní	Kde? Kam? Odkud? Kudy? + věta řídící	<i>Je vždycky tam, kde se něco děje.</i>
přísllovečná časová	Kdy? Odkdy? Dokdy? Jak dlouho? + věta řídící	<i>Říkal jsem mu o tom, když byl včera u nás.</i>
přísllovečná způsobová	Jak? Jakým způsobem? + věta řídící	<i>Tváříš se, jako bys to neznal.</i>
přísllovečná měrová	Do jaké míry? Nakolik? Jak moc? + věta řídící	<i>Rozčílil se, až zrudl.</i>
přísllovečná příčinná	Proč? Z jakého důvodu? + věta řídící	<i>Nejdu, protože nechci.</i>
přísllovečná účelová	Za jakým účelem? + věta řídící (častá spojka „aby“)	<i>Musíme si pospíšet, abychom přišli včas.</i>
přísllovečná podmínková	Pod jakou podmínkou? (spojky: jestliže, -li, kdyby, když) + věta řídící	<i>Kdybys tomu nerozuměl, vysvětlím ti to.</i>

učebnice 104/1 – zkuste prvních 5 vět – nahradit větné členy vedlejšími větami, použijte tabulku jako předlohu pro vybrání správného druhu vedlejší věty

105/2 – zkuste najít vedlejší větu přísudkovou a nahradit ji jmenným výrazem dle vzoru

kontrola zadaných DÚ – přepsat do Wordu či poslat ofocenou stránku z pracovního sešitu/učebnice do neděle 17. 5. 2020 na e-mail rory.peters@seznam.cz tato cvičení: pracovní sešit 48/7

sloh - zkusit si najít stručnou definici slohového útvaru úvaha (už byste měli znát, jde jen o připomenutí), zkusit se zamyslet nad tématem Jak bych vychovával své dítě/děti?, stručně sepsat na papír či do PC (alespoň 6 řádků) – příště zadám toto téma nebo téma z minulého týdne k odeslání, budete si moci vybrat

literatura – strana 140, Karel Kryl (přečíst 2 jeho písně, strany 140-141), zamyslet se nad otázkami k nim, Jarek Nohavica (přečíst jeho píseň Husita, strana 145, najít odpovědi na otázky - strana 146)

Pro případné dotazy pište na jech@zskolinec.cz

Úkoly do sešitu, pracovního sešitu a učebnice budou kontrolovány po návratu do školy, některé budu chtít přepsat do Wordu a poslat v příloze na rory.peters@seznam.cz - jmenovitě je budu vypisovat v přehledech na jednotlivé týdny.

Své platné e-mailové adresy mi napište na výše zmíněnou mailovou adresu jech@zskolinec.cz